

**Schulinternes Fachcurriculum**  
**der Grundschule Holtenau**  
**für das Fach ENGLISCH**

**Anzustrebende Kompetenzen**

„Das Fremdsprachenlernen in der Grundschule verfolgt vorrangig das Ziel, bei jedem Kind eine positive Einstellung zum lebenslangen Fremdsprachenlernen zu entwickeln.“  
(Rahmenplan Englisch in der Grundschule, Schleswig-Holstein)

**Hörverstehen**

- Die Schülerinnen und Schüler entnehmen Äußerungen, Hörtexten oder Hör-Sehtexten, die auf vertrautem Wortschatz basieren, mit Unterstützung wichtige Informationen. Die Gesprächspartner sprechen dabei langsam und sind bereit zu helfen.

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen häufig wiederkehrende *classroom phrases* (häufig im Klassenraum genutzte Redewendungen)
- verstehen einfache Anweisungen und führen diese aus
- erkennen einzelne Wörter und Wortfolgen wieder
- erfassen den Inhalt von Reimen und Liedern und reagieren zu dem Inhalt gestisch und mimisch
- entnehmen bevorzugt authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Informationen.

**Sprechen - an Gesprächen teilnehmen**

Die Schülerinnen und Schüler verständigen sich in vertrauten Gesprächssituationen mit deutlich sprechenden Partnerinnen und Partnern über bekannte Themen. Gegebenenfalls wird Mimik und Gestik zur Hilfe genommen.

Die Schülerinnen und Schüler

- beteiligen sich an Unterrichtsgesprächen
- wenden formelhafte, häufig genutzte Sätze der Situation entsprechend an
- nehmen Kontakt auf, stellen selbständig Fragen oder beantworten diese zu Themen aus ihrem Erfahrungsbereich
- spielen kurze geübte Dialoge nach
- agieren in Rollenspielen mit bekanntem Wortschatz und Redemitteln.

## **Sprechen - zusammenhängendes Sprechen**

Die Schülerinnen und Schüler teilen sich in vertrauten Situationen nach Vorbereitung in einfachen Sätzen zusammenhängend mit. Dazu nutzen sie formelhafte Wendungen oder auch selbständig konstruierte Sätze.

Die Schülerinnen und Schüler

- tragen einfache Texte auswendig vor oder lesen diese darstellend laut vor
- nutzen vertraute, formelhafte Wendungen und Sätze, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen. Inhalte stammen aus ihrem unmittelbaren Umfeld.

## **Leseverstehen**

Die Schülerinnen und Schüler lesen Wörter und Sätze oder einfache kurze Texte mit bekanntem Wortschatz und entnehmen wichtige Informationen.

Mögliche Textsorten:

- Wörter
- Piktogramme
- schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene
- kommunikative Kurztexzte

## **Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler schreiben mit Hilfe kurze einfach gebaute Texte in kommunikativer Absicht (ab). Sie nutzen die lernunterstützende Wirkung des Schriftbildes für den eigenen Lernprozess, z.B. als Gedächtnisstütze.

## **Verfügung über sprachliche Mittel**

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über

- eine verständliche englische Aussprache,
- und über grammatische Strukturen

um elementaren Kommunikationsbedürfnissen in vertrauten Situationen gerecht zu werden. Grammatische Strukturen werden soweit korrekt verwendet, das die Verständlichkeit gesichert ist.

## **Interkulturelle Kompetenzen**

Die Schülerinnen und Schüler zeigen sich aufgeschlossen für andere Kulturen.

## **Leistungsbewertung**

Die Leistungsbewertung bezieht sich im Fach Englisch ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge der Schülerinnen und Schüler. Dabei werden alle kommunikativen

Fertigkeiten des Faches berücksichtigt. Hörverstehen und Sprechen bilden die Schwerpunkte des Unterrichts und haben deshalb für die Bewertung ein höheres Gewicht.

(entnommen den *Fachanforderungen Englisch Primarstufe/Grundschule Schleswig-Holstein, Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, Kiel, Juli 2018*)

### **Themen des Englischunterrichts und mögliche Inhalte**

- **At school** : schoolthings, colours, timetable and subjects, my schoolday
- **Me and my family**: body, feelings, family, birthday
- **Pets and animals**: pets, farm animals, zoo animals, visiting a farm /a zoo
- **Food and drink**: breakfast, dinner, fruit and vegetables, my lunch box, in a restaurant
- **Around the year**: days, months, seasons, weather, weather report, clothes
- **Hobbies and sports**: our hobbies, leisure activities, sports
- **Holidays and festivals**: Christmas, Easter, Halloween, summer/winter holidays