



Präambel

Die handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellung ist eine bedeutsame Frage oder Aufgabe, die sich aus der Lebens- und Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler ergibt, allen von Beginn an bekannt ist und als roter Faden durch die Unterrichtseinheit führt (Problemlösung).

Im Verlauf der Unterrichtseinheit entsteht ein Produkt (im weitesten Sinn).

Handlungsleitende Frage-/Aufgabenstellungen sind vielperspektivisch angelegt und umfassen in ihrer Umsetzung mehrere Themenfelder, die aber in vielen Fällen nicht alle abgedeckt werden müssen, sondern von der individuellen thematischen Ausgestaltung der handlungsleitenden Frage-/Aufgabenstellung abhängen.

Dies verdeutlichen die Tabellen mit Vorschlägen zu möglichen handlungsleitenden Frage-/Aufgabenstellungen. Erkenntnisleitende Fragestellungen strukturieren die Arbeit der komplexen handlungsleitenden Frage-/Aufgabenstellung zu lösbaren Einzelaufgaben und bilden im Wesentlichen die Themen für die Unterrichtsstunden.

Alle 10 Themenfelder sollen in der Eingangsphase (Klasse 1+2) und in Klassenstufe 3+4 mindestens einmal behandelt werden, wobei im Sinne der Kompetenzorientierung spiralcurriculär vorgegangen wird.

Hinweise zur Differenzierung und Inhalten der Unterrichtseinheiten geben die jahrgangsbezogenen Tabellen wieder.

Weitere grundsätzliche Aspekte des Fachcurriculums, wie Leistungsbewertung, Kompetenzorientierung etc. Sachunterricht an der Grundschule Holtenau sind dem folgenden Text zu entnehmen.

Aspekt: Unterricht

Im schulinternen Fachcurriculum der Grundschule Holtenau für das Fach Sachunterricht (SU) wird die Verteilung und Gewichtung von Unterrichtsinhalten- und Themen tabellarisch, übersichtlich und transparent dargestellt. Der Tabelle sind ebenfalls die Differenzierungsmaßnahmen und die Einbeziehung außerunterrichtlicher Lernangebote zu entnehmen sowie die konkretisierten fachdidaktischen und fachspezifischen Prinzipien und Methoden des Unterrichts. Ebenfalls die Integration von Medien ist den Tabellen zu entnehmen. Die Dauer und der Umfang der Unterrichtseinheiten richtet sich nach dem individuellen Bedarf der vertiefenden Erarbeitung durch die Lerngruppe und den daraus erwachsenden Ansprüchen an das Maß der Erarbeitung der erkenntnisleitenden Fragestellungen und dem Maß der zum Erreichend er Lernziele erforderlichen Differenzierung. Die Orientierung der jeweiligen Unterrichtseinheit an fachbezogenen



Kompetenzen ist abzuleiten aus den angegebenen Themenfeldern und den dazu gehörenden Kompetenzerwartungen, die in den Fachanforderungen des Landes SH für das Fach Sachunterricht in der Primarstufe ab Seite 18 (ff) aufgelistet sind. Da das Fachcurriculum spiralcurriculär zu verstehen ist, wird den einzelnen Jahrgangsstufen keine Gewichtung der Kompetenzen zugeordnet. Die verschiedenen Kompetenzbereiche werden vielmehr in der gesamten Primarstufe themen- und perspektivübergreifend wieder aufgegriffen, vertieft und dadurch die Kompetenzerweiterung sichergestellt.

Aspekt: Fachsprache und Basiskompetenzen

Im Sinne sachrichtiger Darstellung von Beobachtungen und Sachverhalten, wird durchgängig darauf geachtet sachliche, alterstgemäße Formulierungen im Unterricht zu verwenden und durch geeignete Methoden, beispielsweise einem Wortspeicher zu etablieren. Darüber hinaus werden durch diese Vorgehensweise Basiskompetenzen gesichert. Letztere werden außerdem durch die Integration von passenden Angeboten aus den Bereichen Deutsch und Mathematik in die Unterrichtseinheiten gesichert. Dies geschieht in einem an die Lerngruppe angepassten Maß und wird durch die Lehrkraft bestimmt.

Aspekt: Digitale Medien und Medienkompetenz

Es wird durchgängig angestrebt die Nutzung von digitalen Medien im Sachunterricht sach- und fachgerecht einzusetzen, und zwar in einem von der Lehrkraft individuell zu bestimmenden Maß. In diesem Sinne werden Medien im Sachunterricht der Grundschule Holtenau sowohl als sinnvolle Hilfsmittel zur Unterstützung der Lernenden eingesetzt oder durch geeignete thematische Integration selbst zum Unterrichtsgegenstand. Die schwerpunktmäßige Zuordnung der einzelnen durch die KMK vorgegebenen Medienkompetenzbereiche (MBWK, Fachanforderungen SU, S7) können den jahrgangsbezogenen Tabellen entnommen werden.

Aspekt: Hilfsmittel Differenzierung

Themenbezogene Förderung und Forderung ist den jahrgangsbezogenen Tabellen zu entnehmen.



Aspekt: Leistungsbewertung

„Leistungsfeststellung und -bewertung resultieren aus der Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklung und des jeweils erreichten Leistungsstands.“

(MBWK, Fachanforderungen Sachunterricht SH, Primarstufe, S. 45 f)

Somit ist die Leistungsbewertung prozess- und produktorientiert zu verstehen.

Konkretisiert wird die Leistungsbewertung und ihre Methoden in den Fachanforderungen Sachunterricht SH, Primarstufe (S45 f).

Diese dient der Leistungsbewertung im Fach Sachunterricht an der Grundschule Holtenau als Grundlage. Die Lehrkräfte entscheiden auf dieser Grundlage individuell über die zur Unterrichtseinheit passenden Methoden der Leistungsmessung, Leistungsbewertung und der diagnostischen Mittel.

Aspekt: Überprüfung und Weiterentwicklung

Inhalt und Ausgestaltung dieses schulinternen Fachcurriculums sind dynamisch und werden in regelmäßigen Abständen in der Fachkonferenz Sachunterricht evaluiert, ergänzt und verändert.



Klasse 1

Thema	PERSPEKTIVE (P) Lehrbuch Pustebume (PB) Themenfeld (T)	HANDLUNGSLEITENDE FRAGE/AUFGABE Inhalte	METHODE, Differenzierung	MATERIAL / THEMENKISTE/ LERNORT/ MEDIENKOMPETENZ
Soziale Erziehung	<p>1- Sozial und kulturwissenschaftliche P 5-Technische P</p> <p>PB: Gesellschaft</p> <p>T: Soziales und Politisches, Medien</p>	<p><i>-Was brauchen wir um gut zusammen lernen und leben zu können?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenregeln - Pausenregeln - Toilettenregeln - Meine Schule - Familien - Gefühle <p><i>Lapbook zum Thema Ich bin Ich</i></p> <p><i>-Ich-Poster/Kiste/Buch</i></p> <p><i>Inhalte:</i> Eigenverantwortung übernehmen, Mitbestimmung</p> <p><i>Wir stellen ein Klassenmemory her</i></p>	<p>Demokratische Abstimmung, Wohli-Kreis, Teambildung, Rollenspiele</p> <p>Diff: Beispielbilder, thematisch passende Bücher zur Anschauung und Ideenfindung</p> <p>Erstellen eines Lapbooks: Diff: differenziert vorbereitete Bausteine</p> <p>Erstellen eines Poster/Kiste/Buch: Diff: Binnendifferenzierung</p> <p>Teamarbeit/ Partnerarbeit Durchgängige Reflexion mit dem Plenum</p> <p>Sammlung von Gemeinsamkeiten</p>	<p>Fit und stark + Material, Schulsozialarbeit einbinden, Toilettenführerschein (aus Zauber 1x1), Gewaltprävention (V.Rochow),</p> <p>PB1: S. 9-24</p> <p>Buch „Das kleine Ich-bin-Ich“</p> <p>Buch: „Lapbooks erstellen in der Grundschule“</p> <p>Blanko Memorykarten, Selbst mitgebrachte Materialien von zu Hause (die Kinder bringen ihre Lieblingsdinge mit)</p> <p>Medienkompetenz: K1, K4, K2</p>

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



		<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none">-Abgleich gegenseitiger Interessen und Vorlieben.-Entwurf gemeinsamer Symbole.	<p>Präsentation der Gemeinsamkeiten</p> <p>Diff: Vorgegebene Symbole als Impulsgeber</p> <p>Unterschiedliche Größe der Memorykarten</p> <p>Erweiterung der Anzahl der Memorykarten</p>	
--	--	---	--	--



<p>Mobilitäts- erziehung (VE)</p>	<p>3- Raumbezogene P</p> <p>PB: Raum</p> <p>T: Mobilität, Räume, Globales und Regionales</p>	<p><i>-Wie komme ich sicher durch Holtenau?</i></p> <p><i>-Wer wohnt wo?</i></p> <p><i>-Wo wohnen meine Freunde?</i></p> <p><i>-Ich zeichne meinen Schulweg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampel - Überqueren der Straße - Transport (Bus, Roller,...) <p>Inhalte:</p> <p>-richtiges Verhalten (in der Gruppe) im Straßenverkehr</p>	<p>-Zeichnung Schulweg anfertigen</p> <p>-Unterrichtsgang durch Holtenau (Fotos vor der Haustür),</p> <p>-Ausflug</p> <p>-Busfahrt</p> <p>-Straße überqueren mit Polizeihilfe</p> <p>Diff schwach: Vergrößerte Kartenausschnitte, deutlich markierte Anhaltspunkte in Karten (z.B. Hochbrücke, Schule)</p> <p>Diff stark: Wo wohnt mein Opa/ Oma?...</p>	<p>Material von ADAC und Verkehrswacht, Projekt Frühradfahren</p> <p>Fit und stark + Material, Verhalten als Fußgänger im Straßenverkehr</p> <p>PB1: S. 51-64</p> <p>Medienkompetenz: K1, K3,K4</p>
--	--	---	--	---



<p>Heimische Pflanzen und Tiere (Frühblüher, Igel, Tiere im Garten...)</p>	<p>2-Naturwissenschaftliche P PB: Natur T: Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen</p>	<p><i>-Wie können wir dem Igel/Eichhörnchen helfen, so dass er sich in unserem Garten wohl fühlt?</i></p> <p><i>-Wir erstellen ein eigenes Bestimmungsbuch für Frühblüher/Tiere im Garten</i></p> <p>Inhalte: - Merkmale des Tieres - Eigenschaften der Frühblüher - Foto oder Zeichnung und Name der Pflanze</p>	<p>- Lapbook zum Tier erstellen -Sachzeichnung -vergleichen -beobachten -pflanzen und pflegen</p> <p>Diff: Anlaute bei Sachzeichnungen vorgeben, Differenzierung durch Materialmenge</p>	<p>Unterrichtsgang (z.B.MFG-5, Projensdorfer Gehölz, Schrebergärten...), Bestimmungsbücher, Schul-Pflanzkästen, Themenkiste „Igel“, Igel-Präparat</p> <p>PB1: S. 38- 45</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K4</p>
<p>Unser Körper</p>	<p>1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P 2- Naturwissenschaftliche P PB: Natur T: Gesundheit</p>	<p><i>-Wie halte ich meine Zähne gesund?</i> <i>-Wie halte ich meinen Körper gesund und fit?</i></p> <p>Inhalte: - gesundes Pausen-Frühstück - Körperpflege - Zahngesundheit - Körperteile</p>	<p>Zahnprophylaxe, Frühstücksboxen analysieren, Obst- + Gemüsefrühstück</p> <p>Diff: Entlastendes Bildmaterial bereithalten, Überlegungen für „bewegte Pause“ sammeln</p>	<p>Körperumriss auf großes Papier zeichnen und benennen/beschriften, Fit und stark + Material, „Zahnfee“, Schulzahnarzt, Themenkiste „Zahngesundheit“</p> <p>PB1: S.26-37</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K4</p>

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Jahreszeiten, Zeit</p>	<p>4 historische P PB: Zeit T: Zeit und Entwicklung</p>	<p><i>-Wir erstellen unseren Geburtstagskalender</i> <i>-Ich plane meinen Tag/meine Woche</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tageszeiten - Wochentage - Jahreszeiten <p><i>-Wir schauen uns alte Fotos an und denken uns dazu Geschichten aus</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Was braucht eine gute Geschichte? -Was ist auf einem Foto wichtig? <p><i>-Wir sammeln „alte Schätze“ und sprechen über sie</i></p> <p><i>Inhalte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Was macht einen Schatz zu einem Schatz? 	<p>Planen, vergleichen</p> <p>Diff: Namen und Symbole kombinieren, Feiertage im Jahreskreis</p> <p>Informationen suchen Diff: Bilderbücher vorgeben</p> <p>Dokumentation Diff: Steckbrief, Tabelle als Vorlage</p>	<p>SINUS Kiste „Jahreszeiten“, Kalender, Jahreszeitenfotos, „Die Jahreszeitenuhr“ R. Zuckowski, PB1: S. 72 -77</p> <p>Freilichtmuseum Molfsee</p> <p>Wald als Schatzsuchort</p> <p>Alte Fotoalben von Verwandten</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3</p>
--------------------------------------	---	---	--	---



<p>Rund ums Obst und Gemüse (Apfel,...)</p>	<p>2- Naturwissenschaftliche P PB: Natur T: Gesundheit</p>	<p><i>-Wir machen Apfelmus, Apfelringe, Apfelmarmelade, Apfelsaft</i></p> <p>Inhalte: - Merkmale des Apfels - der Apfelbaum im Laufe des Jahres</p>	<p>betrachten, beschreiben, beschriften, zeichnen, pflanzen</p> <p>Diff: Äpfel zum Teil selbst vorschälen/ schneiden, „Wir gestalten Verpackungen zu unseren Produkten“</p>	<p>Apfelstempel, Apfelmus, Apfel aufschneiden, Kollhorst-Ausflug</p> <p>Leitfaden zu den Fachanforderungen SU S.20+21</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4</p>
<p>Luft</p>	<p>2-Naturwissenschaftliche P 5- Technische P PB: --- T: Phänomene der Natur erleben</p>	<p><i>-Wir bauen einen Fallschirm</i></p> <p>Inhalte: - Eigenschaften von Luft - Kriterien für einen Fallschirm</p>	<p>Experimentieren, Konstruieren, Entwurf anfertigen</p> <p>Diff: einzelne Teile vorbauen, „Wir bauen einen großen Fallschirm für unser Klassentier“</p>	<p>Sinus Kiste „Luft“, Forschungsexpress</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4</p>

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Bauen und Konstruieren</p>	<p>5- Technische P PB: Technik T: Technische Erfindungen</p>	<p><i>-Wie wird ein Haus gebaut? -Wir bauen Papierflieger -Wir bauen einen stabilen Turm. -Wir bauen Behausungen aus Naturmaterialien</i></p> <p>Inhalt: -Kennenlernen geeigneter Materialien auch im Hinblick auf Umweltschutz -Bauen anhand eigener Konstruktion umsetzen - Kriterien für Stabilität - Merkmale von Türmen -Entwürfe skizzieren und Umsetzen</p>	<p>Unterrichtsgang durch Holtenau: Beobachten und vergleichen von Türmen zeichnen, konstruieren/bauen, Konstruktionstagebuch: 1. Ideen sammeln 2. Skizze/Entwurf zeichnen 3. Konstruieren des Produkts und Foto 4. Reflexion</p> <p>Diff: Einzelne Teile vorbauen, verbale Hilfen „Wir bauen Möbel für unser Haus“, Fotos von Produkten</p> <p>Zeichnen von Skizzen und Entwurfszeichnungen</p> <p>Diff: Differenzierte Vorlage</p> <p>Bauen mit verschiedenen Materialien Diff: Gruppenarbeit, Kriterien</p>	<p>Draußenschule: Garten, Wald, Schulhof, Werkraum</p> <p>Materialkiste „Bauen und Konstruieren“</p> <p>Bauklötze, Holzwürfel, Kappla Klopapierrollen</p> <p>PB1: S. 66-70</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4</p>
--------------------------------------	--	--	---	---

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



Klasse 2				
Thema	PERSPEKTIVE (P) Lehrbuch Pustebblume (PB) Themenfeld (T)	HANDLUNGSLEITENDE FRAGE/AUFGABE, Inhalt	METHODEN, Differenzierung	MATERIAL / THEMENKISTE/ LERNORT
Wasser	<p>2-Naturwissenschaftliche P 5-Technische P</p> <p>PB: Natur</p> <p>T: Phänomene der unbelebten Natur</p>	<p><i>-Welches Boot / Floß trägt die meisten Murmeln?</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schwimmen und Sinken - wasserlösliche Stoffe - Wasserverbrauch 	<p>Experimentieren mit verschiedenen Materialien Experimente planen, durchführen, auswerten</p> <p>Diff.: Gruppenarbeit, verschiedene Materialien, Tippstation mit Bildern und Tippkarten</p>	<p>Forschungsexpress,</p> <p>KINT Boxen „Schwimmen und Sinken“, Material und Unterrichts-Anleitungen im Ordner</p> <p>PB2: 38-41</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K4, K6</p>



<p>Tiere im Winter (Eichhörnchen, Vögel, ...)</p>	<p>2-Naturwissenschaftliche P 5-Technische P 3- Raumbezogene P</p> <p>PB: Natur</p> <p>T: natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen</p>	<p>Wir bauen: - ein Futterhäuschen für Vögel -einen Unterschlupf für Igel - <i>ein Überwinterungsquartier für Tiere</i> -<i>Wir helfen Tieren durch den Winter zu kommen</i></p> <p>Inhalte: -Bedürfnisse der Tiere kennenlernen - Kriterien für Bauprojekt-Umgang mit Tieren in der Natur -Materialbeschaffung organisieren</p> <p>-<i>Wir erstellen ein Bestimmungsbuch unserer einheimischen Tiere im Winter</i> Inhalte: - Merkmale der Tiere - Kriterien für Bestimmungsbücher</p> <p>-<i>Wir entdecken Spuren im Schnee und bestimmen sie</i> Inhalte: - Tierspuren und wie wir sie erkennen</p>	<p>Bauen+konstruieren, Infoplakate erstellen, Steckbriefe, beobachten, bestimmen</p> <p>Informationen suchen, dokumentieren, verarbeiten</p> <p>Diff.: Gruppenarbeit, Futterhäuser als Anschauungsmaterial</p> <p>Insektenhotel bauen Diff: Binnendifferenzierung</p> <p>Unterschlupf „Igel“ Diff: Binnendifferenzierung</p>	<p>Garten, Schulhof, Umgebung, Wald, Kollhorst, Tannenberger Gehölz (Projensdorf), Erlebniswald Trappenkamp, Landesjagdverband Infomobil (über Dierk Vobbe), Schulgarten</p> <p>PB1: S. 44-45 (Vögel) PB2: S. 29-37</p> <p>Materialkiste „Igel“</p> <p>Materialkiste „Tiere im Winter“</p> <p>Kollaborationen-Kate</p> <p>Recherche Internet/ Sachbücher</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3,K4, K6</p>
--	--	--	--	--

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Laubbäume</p>	<p>2-Naturwissenschaftliche P PB: Natur T: natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen</p>	<p><i>-Wir erstellen ein Blätterherbarium. -Wir übernehmen eine Baumpatenschaft. -Wir fertigen ein Bestimmungsbuch unserer Bäume an</i></p> <p>Inhalte: - Frucht, Blatt und Baum - Merkmale eines Bestimmungsbuches -Kriterien einer Patenschaft</p>	<p>beobachten, vergleichen, bestimmen, zeichnen, recherchieren, fotografieren</p> <p>Diff.: Gruppenarbeit, Bestimmungsbücher als Orientierung</p>	<p>Garten, Schulhof, Umgebung, Wald, Kollhorst, Tannenberger Gehölz (Projensdorf), Erlebniswald Trappenkamp,</p> <p>PB2: S. 26-29</p> <p>i-Pads</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4</p>
-------------------------	---	--	---	--



<p>Pflanzen-wachstum (Bohne, Kartoffel, ...)</p>	<p>5-Technische P 2-Naturwissenschaftliche P 4- Historische P 3- Raumbezogene P 1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P</p> <p>PB: Natur</p> <p>T: natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen, Technik</p>	<p><i>-Wir planen, pflegen, ernten und verarbeiten unser eigenes Gemüse. -Wir lassen Bohnen im Klassenzimmer keimen und wachsen -Wir erstellen ein Bohnentagebuch -Woher kommt unser Gemüse?</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merkmale der Gemüsesorten - Produktionskreislauf -Landwirtschaft -Haltbarmachung von Nahrungsmitteln -Pflege von Pflanzen (Verantwortung übernehmen) 	<p>beobachten, bestimmen, Informationen suchen, dokumentieren, verarbeiten, hinterfragen</p> <p>Diff.: Begrifflichkeiten vorgeben, Anleitungsvideo Schritt für Schritt</p>	<p>Feuerbohnen, Schulbeet, Hof Kubitzberg Lindhof (bei Gettorf, im Ordner „Außerschulische Lernorte“), Freilichtmuseum Molfsee: „Landwirtschaft früher“</p> <p>PB2: S.24+25</p> <p>i-Pads</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4</p>
---	--	---	--	--

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Haustiere</p>	<p>2-Naturwissenschaftliche P 1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P</p> <p>PB: Natur</p> <p>T: natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen, Technik</p>	<p><i>-Welches Haustier passt zu wem?</i> <i>-Welche Verantwortung muss ich für ein Haustier übernehmen?</i> <i>-Was brauchen Tiere, die als Haustier leben?</i> <i>-Können Haustiere artgerecht gehalten werden?</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensweisen eines Haustieres - Unterschied Haustier – Wildtier-Nutztier -Hinterfragen der Begriffe „Haustier, Nutztier und Wildtier“ -Hinterfragen der Sinnhaftigkeit der Haustierhaltung 	<p>Verantwortung übernehmen, recherchieren, ein Plakat / einen Infobrief erstellen, fotografieren, Ein „Tier-Interview“ führen,</p> <p>Diff.: Recherchehilfen und QR-Codes, Gruppenarbeit, Bücher aus der Bücherei</p>	<p>Besuch im Tierheim, Besuch in einer Zoo-Handlung</p> <p>PB2: S. 46-49</p> <p>i-Pads, Handbücher zum Thema, Buch: „King-Kong das Schulschwein“</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K4</p>
-------------------------	--	---	--	---

SU - Sachunterricht

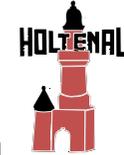
Schulinternes Curriculum



<p>Geographie/ soziales</p>	<p>1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P 2-Naturwissenschaftliche P</p> <p>PB:</p> <p>T: Räume, Globales und Regionales, Medien, Soziales und Politisches</p>	<p><i>Planung eines Ausflugs</i></p> <p>Inhalte: Planungsstrukturen kennenlernen, Sich über Interessen austauschen, verschiedene Kommunikationswege ausprobieren</p>	<p>Vorschläge sammeln, besprechen und abstimmen, Ablaufplan skizzieren, Emails schreiben und Telefonate ausführen in Teams</p> <p>Diff: Vorgefertigte Strukturen, z.B. Sätze für eine Mailnachricht/ Fragen für ein Telefonat</p>	<p>Themenordner „Außerschulische Lernorte“</p> <p>Schulsozialarbeit einbinden</p> <p>iPads</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
------------------------------------	---	--	---	---

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Zeit</p>	<p>4- Historische P PB: Zeit T: Zeit und Entwicklung</p>	<p><i>-Wie wurde früher die Zeit gemessen?</i> <i>-Wir erstellen eine Zeitleiste,</i> <i>-Wir erstellen einen Klassen(Geburtstags)-kalender</i></p> <p>Inhalte: - Wochentage - Tageszeiten - Monate - Feste im Jahreskreis - Zeit erleben, messen, ablesen - Uhren - Zukunft</p> <p><i>Wir spielen Spiele von vor 100 Jahren</i></p> <p>Inhalte: -Auseinandersetzung mit dem Leben in früherer Zeit -Imagination</p>	<p>Informationen suchen (Feste, Geburtstage,...), dokumentieren, über Zukunft nachdenken, Visionen, Informationen suchen, Dokumentation</p> <p>Diff.: Gruppenarbeit, Tippstation, Suchmaschinen vorgeben, Steckbrief, Zeitstrahl, Tabelle als Vorlage</p>	<p>SINUS Kiste Zeit/Jahreszeiten PB2: S. 85- 100 Material „Leben vor 100 Jahren“ Freilichtmuseum Molfsee (Spiele vor 100 Jahren werden als Workshop angeboten) Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
--------------------	--	--	---	--

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Sinne / mein Körper</p>	<p>1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P 2-Naturwissenschaftliche P</p> <p>PB: Natur</p> <p>T: Gesundheit</p>	<p><i>-Wir erstellen unseren eigenen Sinnesparcours</i></p> <p>Inhalte: -Was können unsere Sinne? -Welche Sinne haben wir?</p> <p><i>-Sind Jungen und Mädchen unterschiedlich?</i></p> <p>Inhalte: -Vergleichen und imaginieren</p> <p><i>Wir erstellen eine zahngesunden Advetskalender für den Kindergarten</i></p> <p>Inhalte: -Was ist gesund für unsere Zähne? -Wie soll der Kalender aussehen? -Merkmale eines Adventskalenders herausarbeiten</p>	<p>Versuche zum Sehen, Fühlen, Hören, Riechen, Schmecken ausführen, beschreiben, dokumentieren, erstellen, Partnerinterview über Unterschiede und Zusammenhänge Mädchen und Jungen</p> <p>Körperteile richtig benennen</p> <p>Diff.: Bildmaterial, Binnendifferenzierung</p> <p>Abstimmung über die Inhalte des Kalenders, Entwürfe zeichnen (wie soll der Kalender aussehen?), Gestalten des Kalenders, Materialorganisation</p>	<p>Phänomenta (FL)</p> <p>Petze, Pro Familia (über Jugendamt, Etat Schulsozialarbeit)</p> <p>PB1: S. 30+31, S. 26+27 PB2: S. 12-15 Materialkiste „Sinne“</p> <p>Materialkiste: „Körper und Gesundheit“</p> <p>Medienkompetenz: K1, K4, K6</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Soziale Erziehung</p>	<p>1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P</p> <p>PB: Gesellschaft</p> <p>T: Soziales und Politisches / Medien</p>	<p><i>-Wie tragen wir zu einer guten (Klassen-) Gemeinschaft bei?</i></p> <p><i>-Wie kann ich gut und entspannt lernen?</i></p> <p><i>-Wie kann ich Konflikte selber lösen?</i></p> <p><i>-Wie leben die Menschen in anderen Kulturen?</i></p> <p><i>-Welche Medien nutze ich im Alltag?</i></p> <p><i>-Mein Traumzimmer</i></p> <p>Inhalte:</p> <p>-Auseinandersetzung mit eigenen Vorlieben und Abneigungen</p> <p>-Reflexion eigener Verhaltensweisen</p> <p>-Kennenlernen anderer Positionen</p>	<p>Regeln aufstellen, (eigenes) Verhalten beobachten und analysieren, eigene Bedürfnisse wahrnehmen, Werte entwickeln</p> <p>Diff.: Sachbücher</p> <p>Erstellen eines Traumzimmers</p> <p>Diff: Anzahl der Kriterien</p>	<p>Fit und stark +, Klassenrat, Schulsozialarbeit</p> <p>PB2: S. 101-121</p> <p>Buch „Das kleine Ich-bin-Ich“, „Dumme Ziege, blöde Gans“ (Im Philosophie-Schrank!)</p> <p>Checker-Film: Kommunikation</p> <p>Medienkompetenz: K2, K3, K4, K5, K6</p>
---------------------------------	--	--	--	--

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Technik/ Medien</p>	<p>5-Technische P 3- Raumbezogene P 1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P</p> <p>PB:</p> <p>T: Technik, Belebte und unbelebte Natur, Medien</p>	<p><i>-Wir konstruieren und bauen ein Werkzeug</i> <i>-Wir bauen ein flugfähiges Objekt</i> <i>-Wir erfinden eine Erfindung</i> <i>-Wir besuchen eine Arbeitsstätte</i></p> <p>Inhalte:</p> <p>-Kennenlernen der Entwurfszeichnung -Kennenlernen geeigneter Materialien auch im Hinblick auf Umweltschutz -Bauen anhand eigener Konstruktion umsetzen -Konstruktionstests durchführen</p>	<p>Zeichnen von Skizzen und Entwürfen in App oder auf dem Papier, Bauen anhand eigener Entwürfe Bauen mit verschiedenen Materialien</p> <p>Konstruktionstagebuch (Ideen sammeln, Skizze, Entwurf, Produktfoto, Reflexion)</p> <p>Diff: Differenzierte Vorlage, Gruppenarbeit, Kriterien</p>	<p>Draußenschule: Garten, Wald, Schulhof, Werkraum</p> <p>Themenkiste: "Bauen und Konstruieren" Sinuskiste: "Flugkörper"</p> <p>Lernort: Flughafen, Ausgewählte Arbeitsstätte</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
-------------------------------	---	---	---	--

SU - Sachunterricht

Schulinternes Curriculum



<p>Mobilitätsbildung</p>	<p>5-Technische P 3- Raumbezogene P</p> <p>PB: Raum</p> <p>T: Mobilität</p>	<p><i>-Wie bewege ich mich sicher im Straßenverkehr?</i> <i>-Kenne ich die Straßen von Holtenau? Wo kann es gefährlich werden?</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkehrszeichen - Verhalten im Verkehr - Straße überqueren - Rollend unterwegs - Orientierung im Stadtviertel 	<p>Busfahrt, Unterrichtsgang, Frühradfahren, (Rollerführerschein)</p> <p>Diff.: Tippkarten</p>	<p>Stadtplan Holtenau, Unterrichtsgang, Frühradfahren (Rollerführerschein), Verkehrsschilder + Material zur Mobilitätserziehung</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K4, K6</p>
---------------------------------	---	--	--	--



Klasse 3

Thema	PERSPEKTIVE (P) Lehrbuch Pustebblume (PB) Themenfeld (T)	HANDLUNGSLEITENDE FRAGE/AUFGABE, Inhalt	METHODE, Differenzierung	MATERIAL / THEMENKISTE/ LERNORT
GETREIDE	<p>2-Naturwissenschaftliche P 4- Historische P</p> <p>PB: Zeit</p> <p>T: Zeit und Entwicklung, Gesundheit</p>	<p><i>-Wir stellen wie früher Mehl/Haferflocken für Brot/Müsli her</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschichte des Ackerbaus - Getreidesorten bestimmen - Aufbau des Korns - Entwicklung der Pflanze - Mehl und Vollkornmehl 	<p>Backen, Getreidesorten bestimmen, Dreschen, Mehl mahlen, Haferflocken klopfen</p> <p>Diff: Bereits erarbeitete Arbeitsschritte</p>	<p>Besuch Bäckerei (Günther, Leefen, Schmeer), Schulküche Themenkiste Getreide</p> <p>Freilichtmuseum Molfsee</p> <p>PB3: S. 30/31, S. 98 – 101</p> <p>Kompetenzbereich: K1,K4</p>



<p>HISTORISCHES</p>	<p>4- Historische P 1- Sozialwissenschaftliche P.</p> <p>PB: Zeit</p> <p>T: Zeit und Entwicklung, Mobilität, Technische Erfindungen, Soziales und Politisches</p>	<p><i>-Wir lernen wie die Kinder vor 100 Jahren</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule vor 100 Jahren - Schrift vor 100 Jahren - Lebensumstände <p><i>-Wir planen ein Steinzeitfest</i> <i>-Wir erstellen eine Ausstellung zur Geschichte... /Anlässlich der...-Feier</i> <i>-Wir gestalten einen Schaukasten zu den antiken Olympischen Spielen</i> <i>-Wir schreiben wie die alten Ägypter</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Auseinandersetzung mit dem Leben in früherer Zeit -Forschermethoden kennenlernen -Planungskompetenz erweitern 	<p>Rollenspiel, eigene Ausstellung von z.B. Schreibgeräten, Interviews mit Großeltern</p> <p>Diff: Vorgefertigte Interviewfragen, Vorgearbeitete Arbeitsschritte</p> <p>Informationen suchen, dokumentieren...</p> <p>Diff: vereinfachte Texte</p>	<p>Schulmuseum Hassee oder Molfsee</p> <p>Themenkiste: Leben vor 100 Jahren</p> <p>Themekiste: Steinzeit</p> <p>Themenkiste:Antike, Rom und Ägypten</p> <p>PB3: S. 91 – 97</p> <p>Kompetenbereiche: K1, K2, K5</p>
----------------------------	---	---	--	--

<p>Programmieren</p>	<p>Medien T: Medien</p>	<p><i>Wir programmieren Bee-Bots</i></p> <p><i>Wir programmieren mit der Maus</i></p> <p>Inhalte: -Auseinandersetzung mit den Möglichkeiten des Programmierens -Verschiedene Zugänge zum Programmieren kennenlernen</p>	<p>Programmieren nach Anleitung, Eigene Ideen für das programmieren verschriftlichen und umsetzen</p> <p>Diff: Länge des Programms, Unterschiedliche Programmierbausteine</p>	<p>BeeBots, „Programmieren mit der Maus“-online App, Sachgeschichte Computer</p> <p>Kompetenzbereiche: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>HEIMISCHE TIERE (Schnecke, Regenwurm, Schmetterling, Frosch, ...)</p>	<p>2-Naturwissenschaftliche P 3- Geographische P</p> <p>PB: Natur, Soziales</p> <p>T: natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen, Medien</p>	<p><i>-Was wird aus der Kaulquappe?</i> <i>-Wie wird eine Raupe zum Schmetterling?</i> <i>-Ist unser Schulhof (Klein-)Tier freundlich?</i> <i>-Wie leben kleinste Tiere?</i></p> <p>Inhalte: - Metamorphose - Lebensweise</p> <p><i>-Wir erstellen ein Bestimmungsbuch zu (10) heimischen Vögeln</i></p> <p>Inhalte:</p>	<p>Referate, recherchieren, Beobachtung Wald-/ Wiesenspaziergang, Schulhofbegehung Kaulquappen holen, Schmetterlingsraupen im Klassenzimmer, Regenwurmfarm</p> <p>Diff: Bildmaterial zur Metamorphose, Markierungen auf dem Schulhof</p> <p>Vogelzählung-NABU</p> <p>Umgang mit dem PC</p> <p>Herstellen eines Buchs</p>	<p>Arche Warder, Kubitzberg, Eekholt,</p> <p>Themenkisten: Regenwurm, Schmetterlinge und Insekten PB3: S. 14 – 25</p> <p>Schulgarten Wald z.B. Merlin-Bird-App IPad Projensdorfer Gehölz</p>

		<p>-Auseinandersetzung mit dem Begriff „heimisch“ -Lebensräume und ihre Bewohner kennenlernen -Umgang mit Tieren in der Natur -Struktur für die Erstellung eines Druckprodukts kennenlernen</p>	<p>Präsentation der Ergebnisse (Klassen einladen) Diff: Vorgefertigte Bestimmungskategorien, Anzahl der Vögel</p>	<p>NABU-Materialien (kostenfrei) Muthesius-Schule Kompetenzbereiche: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>TECHNIK</p>	<p>5-Technische P 3- Geographische-Raumbezogene P 1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P PB: Technik T: Technik, Mobilität, Räume Globales und Regionales, Medien, Phänomene der unbelebten Natur</p>	<p><i>-Baue aus 4 Din A4 Blättern eine Brücke, die möglichst viel tragen kann</i> <i>-Wir machen einen Geräteführerschein</i> <i>-Wir bauen rollfähige Fahrzeuge und testen sie/ veranstalten ein Wettrennen</i> <i>-Wir bauen einen „heißen Draht“</i> <i>-Wir bauen ein beleuchtetes Zimmer/ Wie kommt Strom in mein Traumzimmer?</i> <i>-Wir bauen ein Schiff/ Floß</i> <i>-Wir konstruieren und bauen eine Marmelbahn</i></p> <p>Inhalte:</p>	<p>Zeichnen, konstruieren, bauen, prüfen, Skizzen und Entwurfszeichnungen, Recherche, Konstruktionstagebuch (Ideen sammeln, Skizze, Entwurf, Produktfoto, Reflexion) digital Diff: Fotos bereithalten, Kriterienmenge anpassen, Vorgefertigte Konstruktionsteile</p>	<p>Sinuskiste, Korken, Papier, Papierrollen, leere Tetrapacks, Holzspieße usw. Ordner wird erstellt Draht, CVK-Kasten Themenkiste „Bauen und Konstruieren“ PB3: S. 75 -81 Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>



		<ul style="list-style-type: none">-Entwürfe skizzieren und Umsetzen-Konstruktionstests durchführen- Verschiedene Konstruktionen- Stabil, instabil- Strom/ Stromkreislauf- Auseinandersetzung mit Energie- Kennenlernen geeigneter Materialien auch im Hinblick auf Umweltschutz- Bauen anhand eigener Konstruktion umsetzen		
--	--	--	--	--



<p>MEIN KÖRPER/ GESUNDHEIT</p>	<p>1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P 2- Naturwissenschaftliche P</p> <p>T: Zeit und Entwicklung, Gesundheit</p> <p>PB: Natur</p>	<p>-Wo komme ich eigentlich her? -Wie funktioniert/verändert sich mein Körper? -Darf ich NEIN sagen? -Wir schreiben ein Fitness - Rezeptbuch für Schüler*innen/Lehrer*innen/ Eltern...</p> <p>-Wir gestalten eine Wandzeitung zum Thema Sexualität</p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pubertät - Körperbau - Schwangerschaft, Geburt - Ernährung - Sport - Stressabbau 	<p>Rezepte ausprobieren, Lebensmittel untersuchen und testen, Besuch in einem Fitnessstudio, Fragenpostkasten, Themenplakat anfertigen, Körperumriss zeichnen</p> <p>Diff: Vorgefertigte Fragen/ Impulskarten, Bereits vorhandene Rezepte</p>	<p>Hebamme, Finken Material (Poster) Magnetmaterial Pro Familia, Petze, Kinderküche unterwegs</p> <p>PB3: S. 34 – 45</p> <p>Leitfaden zu den Fachanforderungen SU S.35+36</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4,</p>
---	--	--	---	---



<p>ORIENTIEREN</p>	<p>3- Raumbezogene P 4- Historische P</p> <p>PB: Raum</p> <p>T: Räume, Globales und Regionales</p>	<p><i>-Wir planen/machen eine Rallye durch Holtenau</i> <i>-Wie komme ich zu meinem nächsten Klassenausflugsziel?</i></p> <p>Inhalte: Sich in Umgebung auskennen und orientieren, Pläne lesen, Sinnentnehmendes erforschen des eigenen Raums -Perspektivwechsel vornehmen -Strukturen eines Lageplans/ eines Fahrplans kennenlernen</p>	<p>Karten lesen, auch digitale, Fahrpläne lesen Holtenau (eigene Lebenswelt) erkunden, Kompass bedienen, Internetseiten gezielt untersuchen</p> <p>Diff: Satzanfänge zu Rallyeaufgaben, Fotos zu Rallyorten, Markierungen im Fahrplan, Fahrtzeit berechnen</p>	<p>Kinderkarte Holtenau, Rallye (Frau Pieper), Kompass, iPad, Busfahrplan</p> <p>PB3: S. 58 – 63</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>MAGNETISMUS</p>	<p>2- Naturwissenschaftliche P 5- Technische P</p> <p>PB: Technik</p> <p>T: Phänomene der unbelebten Natur, Technische Erfindungen</p>	<p><i>-Ich baue ein Magnetspiel</i> <i>-Wie funktioniert ein Kompass?</i></p> <p>Inhalte: Magnetismus verstehen</p>	<p>Kompass bauen Mit dem Kompass im Raum orientieren</p> <p>Diff: Partner/ Teamarbeit, Magnetspiel für die ganze Klasse bauen</p>	<p>SINUS Kiste CVK Kasten + Heft</p> <p>PB3: S. 88- 89</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K4</p>

<p>SOZIALE ERZIEHUNG</p>	<p>1- Sozial- und kulturwissenschaftliche P</p> <p>PB: Gesellschaft, Natur</p> <p>T: Soziales und Politisches, natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen, Medien</p>	<p><i>-Wir lösen unsere Probleme und Anliegen selbständig</i></p> <p><i>-Wie geht Demokratie?</i></p> <p><i>-Wir wählen einen Klassensprecher</i></p> <p><i>-Kennst du deine (Kinder-) Rechte?</i></p> <p><i>-Wie können wir Kinderrechte (in unserer Schule) öffentlich machen?</i></p> <p><i>-Wir gestalten Handouts für die Erstklässler*innen zum Thema Mülltrennung</i></p> <p><i>-Wir erstellen ein Plakat für die Schule: „So fühlen wir uns alle wohl“</i></p> <p>Inhalte: Bewusst machen der Selbstbestimmung und Selbstwirksamkeit, Aktiv werden in eigener Sache -Auseinandersetzung mit eigenen Vorlieben und Abneigungen -Reflexion eigener Verhaltensweisen -Kennenlernen anderer</p>	<p>Klassenrat</p> <p>Offene/geheime Wahl planen durchführen argumentieren</p> <p>Info-Plakate erstellen</p> <p>Kinder anderer Klassen informieren</p> <p>Plakat gestalten, auch digital möglich</p> <p>Keynote - Präsentation</p> <p>Unterrichtsgang</p> <p>Umfrage/Schülerbefragung</p> <p>Diff: Entlastendes Bildmaterial, Schülerrat wählen, Vorgegebene Fragen für die Umfrage</p>	<p>Klasse 2000</p> <p>Fit und Stark + Schulsozialarbeiter</p> <p>Wahlkabine/-urne Material</p> <p>PB3: S. 113 – 117</p> <p>Unicef Material</p> <p>Leitfaden zu den Fachanforderungen SU S.30-33</p> <p>iPad</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
---------------------------------	---	---	--	--



		<p>Positionen -Visuelle Gestaltungskriterien kennenlernen</p> <p><i>-Wir planen ein Fest/ Interkulturelles Klassenfest planen</i></p> <p>Inhalte: -Abgleich gegenseitiger Interessen und Vorlieben. -Finden eines Themas für das Fest -Entwurf gemeinsamer Ideen für das Fest. -Anfertigen eines Tagesablaufs für das Fest -Auseinandersetzung mit verschiedenen Kulturen</p>	<p>Teamarbeit/ Partnerarbeit Durchgängige Reflexion mit dem Plenum</p> <p>Demokratische Abstimmung über das Thema</p> <p>Planung von Konkreten Inhalten mit Hilfe von Kindersuchmaschinen, Büchern, Interviews</p> <p>Diff: Impulskarten mit Fragen/ Sprechblasen</p>	<p>Charakteristische Materialien für ein Fest, Bilder von verschiedenen Festen, Kindersuchmaschinen, iPads, Bilderbücher und Sachbücher</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3</p>
--	--	---	---	--



Klasse 4

Thema	PERSPEKTIVE	HANDLUNGSLEITENDE FRAGE/AUFGABE, Inhalt	METHODE, Differenzierung	MATERIAL / THEMENKISTE/ LERNORT
<p>SCHLESWIG - HOLTSEIN</p>	<p>3- Raumbezogenen P</p> <p>PB: -----</p> <p>T: Mobilität, Räume, Globales und Regionales, Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen</p>	<p>-Wir planen unsere Klassenfahrt nach Amrum.</p> <p>-Wir erstellen einen Flyer für Touristen</p> <p>-Wir entwickeln ein S-H-Spiel</p> <p>-Wir planen und führen eine Ausstellung durch (Nordsee-/Ostseeküste/ Wattenmeer)</p> <p>Inhalte: Auseinandersetzung mit der Region, eigene regionale Vorlieben/ Interessen entdecken, seine Region kennenlernen</p>	<p>Karten lesen, Legende, Maßstab, Layout gestalten, auch digital mit Gimp</p> <p>Diff: Vergrößerte/ vereinfachte Kartenausschnitte, Flyer als Beispiele, Film über Klassenfahrt</p>	<p>Klassenfahrt Amrum</p> <p>Karte-Bild-Wort Bücher</p> <p>Wir entdecken die Nordseeküste – Bücher</p> <p>HARMS- Arbeitsmappe Schleswig-Holstein (müsste von den Eltern angeschafft werden)</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>



<p>WASSER – KREISLAUF</p>	<p>2- Naturwissenschaftliche 5- Technische P</p> <p>PB: Technik</p> <p>T: Technische Erfindungen, Phänomene der unbelebten Natur; Räume, Globales und Regionales</p>	<p><i>-Wo bleibt das Regenwasser? -Wir bauen eine Filteranlage und programmieren sie -Warum bezahlen wir für Wasser Geld?</i></p> <p>Inhalte: Gegebenes hinterfragen, Schonenden Umgang mit Ressourcen kennenlernen/ vertiefen, Naturphänomene erfassen</p>	<p>Unterrichtsgang zum Klärwerk Bülk, Versuche, Bauen, Wetterbeobachtungen</p> <p>Diff: Bildmaterial, PB Arbeitsheft S.2-11</p>	<p>Sinuskiste, CVK – Kasten Spectra Kiste Wasser Caliope-Roboter</p> <p>Kläranlage Bülk</p> <p>PB4: S.78- 85</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
--------------------------------------	--	---	---	---

Klasse 4

Thema	PERSPEKTIVE	HANDLUNGSLEITENDE FRAGE/AUFGABE	METHODE	MATERIAL / THEMENKISTE/ LERNORT
<p>TECHNIK</p>	<p>2- Naturwissenschaftliche</p> <p>PB: Technik (Kl.3)</p> <p>T: Phänomene der unbelebten Natur</p>	<p><i>-Wie kann ich beide Zimmer in meinem Puppenhaus unabhängig voneinander beleuchten?</i></p> <p><i>-Warum gehen alle Lichter der Weihnachtskette aus, wenn eine Lampe kaputt ist?</i></p> <p><i>-Was ist sauberer und schmutziger Strom?</i></p> <p><i>-Wir bauen ein Deichmodell zur Ausstellung in der Halle bei den Toiletten</i></p> <p><i>-Wir planen eine Erfindermesse-</i></p> <p><i>-Wir konstruieren programmieren eine Energiequelle</i></p> <p>Inhalte:</p> <p>-Auseinandersetzung mit Energie</p> <p>-Auseinandersetzung mit Regionalen Gegebenheiten</p>	<p>Experimente/Versuche</p> <p>Recherche zu alternativen Energien</p> <p>Diff: Videofilm zur Erläuterung, Einzelne Baukomponenten schon bereit stellen</p>	<p>CVK Kasten und Hefte, Sinuskiste – Der heiße Draht, Glühbert und Wolfram Hefte, Caliope-Roboter</p> <p>Stadtwerke, Energieberater</p> <p>PB3: S. 82-87 PB4: S. 86-87</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>



		<p>-Kennenlernen geeigneter Materialien auch im Hinblick auf Umweltschutz <i>-Bauen anhand eigener Konstruktion umsetzen</i></p>		
<p>KIEL/LÜBECK Eine mittelalterliche Stadt</p>	<p>4- Historische P 3- Raumbezogene P T: Zeit und Entwicklung, Räume, Globales und Regionales</p>	<p><i>-Wie sah Kiel vor 100 Jahren aus?</i> <i>-Was hat sich in Kiel in 100 Jahren verändert?</i> <i>-Wir erstellen einen Reiseführer für Kiel</i> <i>-Wir planen einen Stadtrundgang in Lübeck</i> <i>-Was war die Hanse?</i></p> <p><i>Inhalte:</i> <i>Auseinandersetzung mit regionaler Geschichte</i></p>	<p>Unterrichtsgang, Referate zu Sehenswürdigkeiten, Museen, Aussichtspunkten</p> <p>Diff: Alte Fotos mit Erklärungen</p>	<p>Stadtführung- Warleberger Hof Kieler Umschlag (Feb.) Ausflug nach Lübeck, Hansemuseum, Holstentor, ... Leitfaden zu den Fachanforderungen SU S.22+23</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K5</p>
<p>ZEIT</p>	<p>4- Historische P 1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P PB: Zeit T: Zeit und Entwicklung, Soziales und Politisches, Medien, Räume, Globales und</p>	<p><i>-Methode Glasgow zu einem historischen Thema</i> <i>-Wir führen ein Interview mit einem Zeitzeugen (und filmen es)- so war das Leben in der DDR</i> <i>-Wir besuchen eine historische Stätte und informieren uns</i> <i>-Wir bereiten eine Wikingermahl für die</i></p>	<p>Informationen suchen, dokumentieren, Interview durchführen, Speisen zubereiten, Forscherfragen entwickeln, „Drehbuch“ schreiben, Filmset gestalten</p> <p>Diff: vereinfachte Texte</p>	<p>IPad-Kamera oder andere Themenkiste: Steinzeit Freilichtmuseum Molfsee Haithabu</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>



	Regionales	<p><i>Nachbarklasse zu</i></p> <p>Inhalte: -Auseinandersetzung mit dem Leben in früherer Zeit -Forschermethoden kennenlernen -Planungskompetenz erweitern</p>		
1. HILFE	<p>1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P</p> <p>PB: Natur</p> <p>T: Gesundheit</p>	<p><i>-Wie kann ich im Notfall helfen?</i> <i>-Wir erstellen eini 1. Hilfe Lernquiz für eine andere Klasse</i></p> <p>Inhalte: -Was ist 1. Hilfe? -Selbstwirksamkeit und Verantwortung übernehmen</p>	<p>1.Hilfe- Kurs für Kinder Kahoot-Quiz erstellen</p> <p>Diff: Binnendifferenzierung</p>	<p>Verbandzeug Außerschulische Experten Malteser / Johanniter Kahoot-App</p> <p>1.Hilfe Heft kostenlos</p> <p>PB4: S. 34-35</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>



<p>GEOGRAPHIE</p>	<p>1-Sozial- und kulturwissenschaftliche P 3-Geographische P</p> <p>PB:</p> <p>T: Räume, Globales und Regionales, Medien</p>	<p><i>-Wir erstellen einen Reiseführer für unsere Klassenfahrt</i> <i>-Reiseführer/ Kinderplan meines Ortes</i> <i>-Wir erkunden unseren Ort mit dem Fahrrad</i> <i>-Wir erstellen Spiele zu SH</i> <i>-Wir erstellen ein SH-Quiz</i> <i>-Wir gestalten eine Deutschlandkarte auf Styropor (Hauptstädte, Flüsse, Gebirge...)</i> <i>-Führung durch ein benachbartes Biotop/ Park...für Eltern und Freund*innen</i></p> <p>Inhalte: -Sinnentnehmendes Erforschen des eigenen Raums -Perspektivwechsel vornehmen -Strukturen eines Lageplans kennenlernen erfassen und umsetzen</p>	<p>Informationen sammeln Informationstexte verfassen Kahoot-Quiz erstellen</p> <p>Kartographie</p> <p>Fahrpläne lesen Holtenau Rallye</p> <p>Diff: Vorgegebene Bausteine einer Karte/ Rallye, Werbematerial für das Projekt erstellen</p>	<p>Karten IPad, Kahoot-App Schleswig-Holstein Heft, Reiseführer als Beispiele Landkarten Themenschrank SH</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
--------------------------	--	---	---	--



<p>MOBILITÄTS- ERZIEHUNG</p>	<p>6- Mobilität (20 h) PB: Raum T: Mobilität</p>	<p><i>Ich lege die Fahrradprüfung ab</i></p>	<p>Praktisches Üben in der Verkehrswirklichkeit Diff: Binnendifferenzierung</p>	<p>Frau Gründel (Verkehrslehrerin/Polizistin) Fahren in Holtenau, ADAC Fahrradturnier, Ordner und Material VE PB4: S. 42-49 Medienkompetenz: K1, K2, K3, K5</p>
<p>HAITHABU</p>	<p>4- Historische P PB: --- T: Arbeit und Wirtschaft, Zeit und Entwicklung, Räume, Globales und Regionales</p>	<p><i>-Wie lebte eine Wikingerfamilie? -Wie funktionierten früher Handel und Gesellschaft in S.-H.?</i> Inhalte: Auseinandersetzung mit vergangenen Kulturen, Bezüge zur eigene Kultur ziehen</p>	<p>Methode Glasgow</p>	<p>Ausflug nach Haithabu, Schleswig Leitfaden zu den Fachanforderungen SU S.24+25 Medienkompetenz: K1, K2, K3, K5</p>
<p>DEUTSCHLAND /EUROPA/WELT</p>	<p>3- Raumbezogene P PB: Raum T: Räume, Globales und Regionales, Soziales und Politisches</p>	<p><i>Ich stelle ein europäisches Land vor</i> Inhalte: Auseinandersetzung mit dem Thema „Europa“</p>	<p>Referate, Karten- und Atlas-Arbeit, Internetrecherche, PowerPoint-Präsentation Diff: Kategorien vorgeben, Zwei Länder vorstellen</p>	<p>Grundschulatlas, Bücher, iPad, PowerPoint PB4: S. 50-69 Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>



<p>SOZIALES</p>	<p>1- Sozial und kulturwissenschaftliche P 3- Geographische P</p> <p>PB: Gesellschaft</p> <p>T: Soziales und Politisches Arbeit und Wirtschaft, Räume, Globales und Regionales, Medien</p>	<p><i>Verkauf auf einem Bazar zur Aufbesserung der Klassenkasse</i> <i>-Wir gestalten ein Infoposter für das Rathaus „Vereine in...“</i></p> <p>Inhalte: -Auseinandersetzung mit eigenen Vorlieben und Abneigungen -Reflexion eigener Verhaltensweisen -Kennenlernen anderer Positionen -Visuelle Gestaltungskriterien kennenlernen</p>	<p>Plakat gestalten, Infoposter gestalten, Keynote - Präsentation</p> <p>Unterrichtsgang</p> <p>Umfrage/Schülerbefragung</p> <p>Diff: Werbung für den Bazar, Flyer zu dem Infoposter gestalten, Einzelne Gestaltungsbausteine zur Verfügung stellen</p>	<p>iPad, Besuch im Rathaus/ Experten einladen, Verschiedene Poster und Flyer als Vorlage</p> <p>Medienkompetenz: K1, K2</p>
------------------------	--	---	---	---



<p>Natur</p>	<p>2-Naturwissenschaftliche P PB: Natur T: natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen, Medien</p>	<p><i>Wir richten ein Schencken/ Asselterrarium ein</i></p> <p><i>Wir legen eine Kräuterspirale an</i></p> <p>Inhalte: -Was brauchen die Tiere zum Leben im Terrarium? -Wie legen wir das Terrarium optimal an? -Umgang mit Tieren im Klassenraum/ Unterricht -Materialbeschaffung organisieren -Aufgaben gerecht verteilen</p>	<p>Sachzeichnung anfertigen, Versuche entwerfen, Terrarium sachgerecht aufbauen, Klassenplakat mit Regeln zum Umgang mit Tieren im Unterricht, Teamarbeit, Assel/ Schneckenbeobachtungen im Tagebuch festhalten, auh digital möglich</p> <p>Diff: Teilweise befüllte Terrarien mitbringen, feste Tierpflegedienste einteilen</p>	<p>Terrarien/ Ikea-Kisten, Füllmaterial, Lernort: Wald Sinuskiste Asseln i-Pad Medienkompetenz: K1, K2</p>
<p>Medien -PC</p>	<p>5- Technische P T: Medien</p>	<p><i>-Ich kenne mich mit digitalen Medien aus.</i> <i>-Wie sicher ist das WWW?</i></p> <p>Inhalte: Sichere und kompetente Internetnutzung</p>	<p>Internet ABC, Einführung Programmieren, Umgang mit PC und iPad</p> <p>Diff:Vorgefertigter Fragen/ Impulskatalog/ Checkliste</p>	<p>PC und iPad, Kindersuchmaschinen, Internet ABC, Playgrounds, Scratch Jr, Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>
<p>Medien</p>	<p>5- Technische P T: Medien</p>	<p><i>Was können unsere Caliope-Roboter?</i></p>	<p>Umgang mit Caliope und iPad mit einem bestimmten Ziel, z.B. eine Bewässerungsanlage für den Schulgarten Programmieren</p>	<p>Caliope-Roboter, iPad mit Internet Medienkompetenz: K1, K2, K3, K4, K5, K6</p>