

Fachcurriculum der Grundschule Holtenau für das Fach Sport

Präambel

In der Grundschule gilt es den Kindern vielfältige Möglichkeiten zu geben, Bewegungserfahrungen zu sammeln. Sportliche Fähigkeiten zu erwerben und ihre Kompetenzen in sicheren Organisationsformen zu erweitern.

Unser Sportunterricht orientiert sich grundsätzlich an den Fähigkeiten der Kinder. Er ist bewegungsintensiv und soll dazu beitragen, dass die Kinder die Freude an der Bewegung behalten. Vielfältige Bewegungsangebote tragen dazu bei, dass die Kinder ihre Fitness stetig verbessern.

In den sieben vorgegebenen Bewegungsfeldern vertiefen die Kinder während ihrer Grundschulzeit ihre Fähigkeiten, um den Anforderungen der weiterführenden Schule ab der Klassenstufe 5 gewachsen zu sein.

1. Didaktische Grundlagen

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|------------------------------|--|--|--------------------|
| Sinnperspektiven | Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln | Kooperieren, Wettkämpfen und sich verständigen | Das körperliche Leisten erfahren, verstehen und einschätzen | Etwas wagen und verantworten | Sich körperlich ausdrücken, Bewegung gestalten | Bewegungserfahrungen erweitern, Wahrnehmungsfähigkeit verbessern | |
| Bewegungsfelder | Spielen | Turnen | Laufen, werfen, springen | Schwimmen | Rhythmisieren, gestalten, tanzen | Raufen und Ringen | Rollen und Gleiten |

2. Lernen gestalten mit den 3 Anforderungsbereichen

| | | | | | | |
|-----------------------|------------|------------|-------------|-------------|--------------|-----------|
| Anforderungsbereich 1 | zeigen | nachmachen | beschreiben | benennen | | |
| Anforderungsbereich 2 | üben | gestalten | erklären | vergleichen | ordnen | auswählen |
| Anforderungsbereich 3 | entwickeln | prüfen | entscheiden | beurteilen | unterstützen | |

Die Anforderungsbereiche werden in den verschiedenen Klassenstufen und den Bewegungsfeldern entsprechend in jeder Sportstunde berücksichtigt.

3. Umsetzung

Jahrgangsstufe 1

| Zeitblöcke | Block 1 | Block 2 | Block 3 | Block 4 |
|--|--|---|---|--|
| Ausgewählte Inhalte aus 7 Bewegungsfeldern | <ul style="list-style-type: none"> • Kleine Spiele • Vorbereitung auf den Lauftag | <ul style="list-style-type: none"> • Ballschulung • Kindertänze | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslandschaften • Rollen und Gleiten • | <ul style="list-style-type: none"> • Spilleichtathletik • Kooperative Spiele |
| Methoden, Hilfsmittel und Hinweise zu Differenzierung und Sicherheit | <ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Kleine Spiele • Spielerische Ausdauerschulung | <ul style="list-style-type: none"> • Vielfältige Bewegungsaufgaben mit dem Spielgerät | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslandschaften zum Rollen, zur Stütz- und Haltekraft, Balancieren | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsaufgaben im Team lösen |
| Fachsprache, Reflexion und Operatoren | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Regeln • Reflexion über angemessenes Lauftempo • Kennen verschiedene Erwärmungsspiele • Laufen mind. 15 Minuten ohne Pause | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Eigenschaften • Benennung der Materialien | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Bewegungsabläufe • Reflexion über Regeln • Anbahnung individueller Leistungseinschätzung | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Regeln • Anbahnung |
| Kompetenzaufbau Leistungsüberprüfung | <ul style="list-style-type: none"> • Laufabzeichen | <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation eines Tanzes | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsbaustelle zum Fasching • Rollerführerschein | <ul style="list-style-type: none"> • BJS |

Jahrgangsstufe 2

| Zeitblöcke | Block 1 | Block 2 | Block 3 | Block 4 |
|--|---|---|--|---|
| Ausgewählte Inhalte aus 7 Bewegungsfeldern | <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf den Lauftag | <ul style="list-style-type: none"> • Ballschulung • Kindertänze/ • Seilspringen | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslandschaften • Rollen und Gleiten/Frühradfahren | <ul style="list-style-type: none"> • Spielleichtathletik • Kooperative Spiele/Ringen und Raufen |
| Methoden, Hilfsmittel und Hinweise zu Differenzierung und Sicherheit | <ul style="list-style-type: none"> • Spielerische Ausdauer-schulung | <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiedliche Spielformen mit dem Spielgerät • Bewegungslieder/ Umsetzung von Rhythmus und Musik in Bewegung | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslandschaften zum Rollen, zur Stütz- und Haltekraft, Schwingen, Klettern, Sprungbewegungen • Geräteaufbauten nach Plan | <ul style="list-style-type: none"> • Vielseitige Lauf- Sprung- und Wurfarten • Bewegungsaufgaben im Team lösen • Vertrauensspiele • Stopp-Regel |
| Fachsprache, Reflexion und Operatoren | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Regel • Reflexion über körperliche Reaktionen • Laufen mind. 15 Minuten ohne Pause | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über einfache Spielregeln • Reflexion über rhythmische Grundformen | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Bewegungsabläufe • Reflexion über Regeln • Reflexion über Wahrnehmung des eigenen Körpers • Kommunizieren beim Auf-und Abbau | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über sachgerechten Geräteumgang • Reflexion über Regeleinhaltung • |
| Kompetenzaufbau Leistungsüberprüfung | <ul style="list-style-type: none"> • Laufabzeichen • zeigen Anstrengungsbereitschaft und Ermüdungstoleranz | <ul style="list-style-type: none"> • Verbesserung der Wurf- und Schusskraft • halten sich fit durch rhythmische Bewegungen • präsentieren einen gelernten Tanz | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsbaustelle zum Fasching • Bewältigung eines kleinen Parcours mit dem Fahrrad • Rollbrettführerschein | <ul style="list-style-type: none"> • Wettkampfformen als Herausforderung • BJS |

Jahrgangsstufen 3 und 4

| Zeitblöcke | Block 1 | Block 2 | Block 3 | Block 4 |
|--|--|---|--|---|
| Ausgewählte Inhalte aus 7 Bewegungsfeldern | <ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf den Lauftag | <ul style="list-style-type: none"> • Spielen/Torwurf und Torschussspiele anbahnen • Seilspringen • Tänze | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslandschaften • Akrobatik | <ul style="list-style-type: none"> • Spielleichtathletik • Kooperative Spiele/Ringen und Raufen |
| Methoden, Hilfsmittel und Hinweise zu Differenzierung und Sicherheit | <ul style="list-style-type: none"> • Spielerische Ausdauerschulung | <ul style="list-style-type: none"> • Komplexere Spiele und Regeln • Kreative Spielideen • mit- und gegeneinander Spielen • Rückschlagspiele • Entwicklung eigener Spielideen nach Vorgaben | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungslandschaften zum Rollen, zur Stütz- und Haltekraft, Schwingen, Klettern, Sprungbewegungen • Geräteaufbauten nach Plan • Einführung Sprungbrett • Minitrampolin | <ul style="list-style-type: none"> • Vielseitige Lauf- Sprung- und Wurfarten • Staffellauf • Respektvolles Wettkämpfen • Bewegungsaufgaben im Team lösen • Spielformen mit indirektem und direktem Körperkontakt • Regelkonform, fair Raufen und Ringen |
| Fachsprache, Reflexion und Operatoren | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über gesundheitlichen Aspekt • Laufen mind. 15 Minuten ohne Pause | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Spielregeln und grundlegende Spieltaktiken • Reflexion über Bewegungserfahrungen | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über Bewegungsabläufe • Reflexion über Regeln • Reflexion über Wahrnehmung des eigenen Körpers • kooperieren | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion über sachgerechten Geräteumgang • Reflexion über Regeleinhaltung |
| Kompetenzaufbau Leistungsüberprüfung | <ul style="list-style-type: none"> • Laufabzeichen zeigen • Anstrengungsbereitschaft und Ermüdungstoleranz | <ul style="list-style-type: none"> • Verbesserung der Wurf- Schuss- und Schlagkraft • halten sich fit durch rhythmische Bewegungen | <ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsbaustelle zum Fasching • Präsentation turnerischer Fertigkeiten (Grobform) | <ul style="list-style-type: none"> • Wettkampfformen als Herausforderung • BJS |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • präsentieren eine eigene Bewegungskomposition | | <ul style="list-style-type: none"> • Angemessen mit Sieg und Niederlage umgehen |
|--|--|---|--|--|

Schwimmen:

Die Schülerinnen und Schüler erwerben im Schwimmunterricht ab Klassenstufe 3 Grundfertigkeiten des Schwimmens:

Hierzu findet eine Wassergewöhnung statt. Es werden Auftriebs- und Lageübungen durchgeführt im hüft- bis brusttiefen Wasser, sowie Übungen zum Tauchen, Gleiten, Atmen und Springen.

Die Schülerinnen und Schüler üben ausgewählte Schwimmtechniken und verbessern ihre Schwimmbewegungen in flachem und tiefem Wasser.

Sie lernen sich ohne Schwimmbrille unter Wasser zu orientieren.

Der Erwerb des Bronzeabzeichens wird angestrebt.

4. Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung ergibt sich aus dem folgenden Gesamteindruck:

- individuelles Können
- Lernverhalten, hierzu gehört die Leistungsbereitschaft sowie Bereitschaft Regeln einzuhalten, Kooperationsfähigkeit und Teamfähigkeit
- individueller Lernfortschritt in Abhängigkeit der körperlichen Voraussetzungen
- mündliche Beiträge u.a. in Reflexionsphasen